

PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES

2022-2023

U.PORTO

ÍNDICE

Diversidade, integração e inclusão na Universidade do Porto	4
Interculturalidade e acessibilidade em processos inclusivos	5
Programa transversal de mentoria interpares da U.Porto (1ª edição)	6
Programa transversal de mentoria interpares da U.Porto (2ª edição)	7
Inclusão e diversidade na U.Porto	8
Discriminação e discurso de ódio <i>online</i> na Universidade	9
Igualdade de género e diversidade na sala de aula	10
Desenvolvimento de competências transversais no ensino superior	11
Integridade académica e deteção de plágio com recurso a tecnologia	12
Pensamento crítico no ensino superior: porquê e como?	13
Planificação pedagógica	14
Planificação de unidades curriculares	15
Desenho educacional para ensino e aprendizagem em ambientes misto e a distância	16
Tutoria <i>online</i>	17
Avaliação de aprendizagens	18
Avaliação por pares	19
<i>Feedback</i> pedagógico	20
O poder da avaliação contínua	21
Construção e análise da qualidade dos testes de escolha múltipla	22
Ambientes de aprendizagem	23
Aprendizagem baseada no desenvolvimento de projetos de investigação	24
Aprendizagem cooperativa	25
Ludificação da aprendizagem	26
Recursos pedagógicos para aulas presenciais e a distância	27
Vídeo educativo: evolução, funções, tipologias e processo de produção	28
O vídeo no contexto educativo – Como falar para a câmara? (1ª Edição)	29
O vídeo no contexto educativo – Como falar para a câmara? (2ª edição)	30
Voz e técnica vocal	31

Competências transversais	32
<i>Masterclass de mindfulness: treinar a atenção para gerir o foco e o multitasking</i>	33
<i>Masterclass de mindfulness: treinar a atenção para gerir o stress e as emoções</i>	34
As competências relacionais do professor do ensino superior: estratégias para a sala de aula – Qual o estado de ansiedade dos nossos estudantes e docentes?	35
Inglês académico – nível intermédio (B1/B2)	36
Inglês académico – nível avançado (C1/C2)	37
Inglês académico – nível avançado: intensive SCHOLAR (<i>Support Course on Higher-Order Language for Academia and Research</i>)	38
Formação operacional	39
Sondagem em sala de aula (Wooclap)	40
Oficina Turnitin: análise de relatórios de similaridade	41
Oficina Turnitin: <i>feedback</i> e avaliação de trabalho escrito	42
Re(organizar) conteúdo no Moodle 4	43
Re(organizar) conteúdo no Moodle 4	44
Gestão de vídeos no Panopto	45
Gravar vídeos educativos com o Panopto – Introdução	46
Criar um teste de avaliação no Moodle	47

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

DIVERSIDADE,
INTEGRAÇÃO
E INCLUSÃO NA
UNIVERSIDADE
DO PORTO

U.PORTO

INTERCULTURALIDADE E ACESSIBILIDADE EM PROCESSOS INCLUSIVOS

Este módulo visa sensibilizar os participantes para a diversidade de culturas na U.Porto e mostrar como as questões da interculturalidade e acessibilidade são relevantes para os processos de ensino-aprendizagem inclusivos. Para tal, os participantes são convidados a (des-)construir as suas crenças e representações relativas à cultura, à identidade pessoal bem como ao contexto social e institucional de docentes e discentes.

inscrição

Formadores

Simone Auf der Maur (FLUP)

Alice Ribeiro (NAI)

Nuno Regadas (TE)

Data 27 de janeiro

Horário 9h30 às 12h30

Duração 3 horas

N.º inscritos 50

Regime *online*

PROGRAMA TRANSVERSAL DE MENTORIA INTERPARES DA U.PORTO (1.ª EDIÇÃO)

O Programa Transversal de Mentoria Interpares da Universidade do Porto (Mentoria U. Porto) entrou no seu 4.º ano de implementação e apresenta uma consistência e envolvimento muito significativo de docentes e de estudantes (mentores e mentorados). Com um elevado índice de participação, a Mentoria U. Porto demonstra a sua grande importância para a integração e vivências solidárias na universidade, indo ao encontro das necessidades dos estudantes e fomentando os sentimentos de pertença à Mentoria, a cada Ciclo de Estudos, a cada Faculdade e à U.Porto. Esta formação terá como enfoque os princípios orientadores e eixos estruturantes do Programa, fundamentais para o seu desenvolvimento, bem como a abordagem de diferentes práticas, vivências e desafios decorrentes do seu funcionamento e da experiência acumulada ao longo dos anos.

inscrição

Formadores

Teresa Medina (FPCEUP)

Elisabete Ferreira (FPCEUP)

Teresa Duarte (FPCEUP)

Flora Torres (FPCEUP)

Data 17 de janeiro

Horário 10h00 às 13h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria - Auditório Ruy Luís Gomes

PROGRAMA TRANSVERSAL DE MENTORIA INTERPARES DA U.PORTO (2.ª EDIÇÃO)

O Programa Transversal de Mentoria Interpares da Universidade do Porto (Mentoria U. Porto) entrou no seu 4.º ano de implementação e apresenta uma consistência e envolvimento muito significativo de docentes e de estudantes (mentores e mentorados). Com um elevado índice de participação, a Mentoria U. Porto demonstra a sua grande importância para a integração e vivências solidárias na universidade, indo ao encontro das necessidades dos estudantes e fomentando os sentimentos de pertença à Mentoria, a cada Ciclo de Estudos, a cada Faculdade e à U.Porto. Esta formação terá como enfoque os princípios orientadores e eixos estruturantes do Programa, fundamentais para o seu desenvolvimento, bem como a abordagem de diferentes práticas, vivências e desafios decorrentes do seu funcionamento e da experiência acumulada ao longo dos anos.

inscrição

Formadores

Teresa Medina (FPCEUP)

Elisabete Ferreira (FPCEUP)

Teresa Duarte (FPCEUP)

Flora Torres (FPCEUP)

Data 20 de junho

Horário 10h00 às 13h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria - Auditório Ruy Luís Gomes

INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA U.PORTO

Ambientes inclusivos, capazes de acolher e gerar um sentimento de pertença, são fundamentais para garantir que “ninguém fica para trás”. Na Universidade, isto é particularmente importante. Neste módulo de 3 horas, vamos dar a conhecer aos participantes não só as diversidades existentes, mas também os recursos e estratégias específicos que estão disponíveis na U.Porto. Vamos perceber os benefícios de uma comunidade inclusiva e acelerar o ritmo nessa direção, com a colaboração, empenho e envolvimento de todos.

inscrição

Formadores

Alice Ribeiro (NAI)

Data 14 de março

Horário 10h00 às 13h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

DISCRIMINAÇÃO E DISCURSO DE ÓDIO *ONLINE* NA UNIVERSIDADE

Considerando a área estratégica de atuação da Universidade do Porto associada a “assumir o compromisso de abertura com a sociedade, assegurando, através da transferência de conhecimento, uma contribuição eficaz e eficiente para a concretização de objetivos de interesse público, integrando uma dimensão (...) social e cultural”, a presente ação formativa contribuirá para promover a consciencialização e sensibilização dos docentes – agentes estratégicos no desenvolvimento e na formação de todos os jovens – para um tema cada vez mais atual e preocupante: a discriminação e o conseqüente discurso de ódio. Estes são fenómenos reconhecidos como sendo de complexa resolução, principalmente no contexto *online*, com os mecanismos de controlo existentes para combater o discurso de ódio a serem considerados ineficazes.

inscrição

Formadores

Isabel Rocha Pinto (FPCEUP)

João Caramelo (FPCEUP)

Hélder Ferraz (FPCEUP)

Mariana Magalhães (FPCEUP)

Data 4 e 6 de abril

Horário 09h00 às 12h00 e 09h00 às 11h00

Duração 5 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

IGUALDADE DE GÉNERO E DIVERSIDADE NA SALA DE AULA

Pretende-se com esta ação de formação explorar estratégias para integrar a igualdade de género e diversidade nas atividades pedagógicas. A ação tem como meta introduzir conceitos centrais relacionados com o tema, ao mesmo tempo que potencia, através de casos práticos e discussão, a sua integração nas atividades pedagógicas. Entre os domínios a explorar encontra-se o estímulo à adoção de uma perspetiva de género na dinâmica de sala de aula, a reflexão sobre a utilização de uma linguagem inclusiva (ou neutra) de género, a integração da perspetiva de género nos conteúdos, materiais de apoio e metodologias, entre outros. No momento de inscrição, será possível enviar casos/situações/dificuldades com que se depararam na sua prática docente para serem analisadas.

inscrição

Formadores

Equipa RESET - Redesigning Equality and Scientific Excellence Together

Data junho - julho

Duração 3h50 horas

N.º inscritos 20

Regime presencial

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

DESENVOLVIMENTO
DE COMPETÊNCIAS
TRANSVERSAIS
NO ENSINO
SUPERIOR

U. PORTO

INTEGRIDADE ACADÉMICA E DETEÇÃO DE PLÁGIO COM RECURSO A TECNOLOGIA

A. O plágio em contexto educativo

Nesta parte da formação, discutiremos um tipo específico de falta de integridade e honestidade académica e científica: o plágio. Debater-se-á, em primeiro lugar, o conceito de plágio e as suas implicações para a deteção e análise de plágio. Seguidamente, apresentar-se-á as estratégias utilizadas para plagiar e, finalmente, propor-se-á medidas a adotar para prevenir, detetar e processar casos de plágio.

B. Instrumentos para promoção da integridade académica na U.Porto

Nesta sessão, procurar-se-á combinar as práticas de deteção de plágio com a utilização de *software* que permite detetar similaridade e, por conseguinte, prevenir o plágio. O Turnitin é essencialmente uma ferramenta de prevenção de plágio, uma vez que fornece aos utilizadores *feedback* sobre o estado do trabalho que foi analisado, no que respeita a um eventual risco de plágio.

inscrição

Formadores

Rui Sousa Silva (FLUP)
Isabel Martins (TE)

Data 18 e 20 de janeiro

Horário 09h30 às 11h30

Duração 2 horas (cada sessão)

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria sala 111 (sessão 1) e Coronel Pacheco sala 0.15 (sessão 2)

Duração total 4 horas

PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO SUPERIOR: PORQUÊ E COMO?

Depois de um questionamento sobre o conceito de pensamento crítico e uma tentativa de definição conjunta com os participantes, neste workshop/seminário pretendemos apresentar as lições aprendidas no projeto Europeu Crithinkedu (Pensamento Crítico nos Curricula do Ensino Superior Europeu), e da participação de longa data das formadoras na comunidade de prática do pensamento crítico webPACT da UTAD. Os participantes terão a ocasião de avaliar a importância do seu papel como docentes, na promoção de um pensamento de elevada qualidade e cada vez mais independente/livre dos seus estudantes, assim como dos passos necessários para ajudá-los a tornarem-se agentes de transformação positiva na sua futura profissão e na sociedade.

inscrição

Formadores

Helena Santos Silva (UTAD)
Caroline Dominguez (UTAD)

Data 25 de janeiro

Horário 10h30 às 13h00

Duração 2h30 horas

N.º inscritos 30

Regime presencial

Local Reitoria - Biblioteca

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

PLANIFICAÇÃO
PEDAGÓGICA

U. PORTO

PLANIFICAÇÃO DE UNIDADES CURRICULARES

A planificação de unidades curriculares é complexa e abrange diversos procedimentos, tais como o estabelecimento de objetivos pedagógicos, o ajustamento das horas de esforço do grupo de estudantes, a sua adequação aos ECTS instituídos e o alinhamento entre objetivos, avaliação e atividades em sala de aula. Nesta formação, iremos abordar as diferentes etapas deste processo e refletir conjuntamente sobre boas práticas sustentadas pela investigação.

inscrição

Formadores

Sofia Sá

Data 4 e 5 de janeiro

Horário 09h30 às 11h30

Duração 4 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

DESENHO EDUCACIONAL PARA ENSINO E APRENDIZAGEM EM AMBIENTES MISTO E A DISTÂNCIA

A. Desenhar um curso para ensino a distância

O principal objetivo é dotar os docentes dos conhecimentos e ferramentas necessárias à criação de um curso ou unidade curricular em regime de frequência a distância, em formato de b-learning ou e-learning. Um curso a distância que não seja uma transposição de práticas educativas presenciais, mas que possa ser adaptado, ou desenhado de novo, para ser oferecido em modalidade a distância.

B. Do desenho à implementação e avaliação

Serão apresentados exemplos de boas práticas de construção de conteúdos educativos, implementação na plataforma Moodle usando os recursos e as atividades disponíveis, incluindo a integração com a plataforma Panopto para gestão de vídeos.

inscrição

Formadores

Isabel Martins (TE)
Nuno Regadas (TE)

Data 18 de abril

Horário 09h30 às 12h30

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco sala 0.15

Formadores

Jorge Oliveira (FFUP)
Carla Morais (FCUP)

Data 20 de abril

Horário 09h30 às 12h30

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime misto (presencial e *online*)

Local Coronel Pacheco sala 0.15

Duração total 6 horas

TUTORIA ONLINE

Esta formação pretende alertar para a importância do acompanhamento, da comunicação e do *feedback*, fundamentais para o sucesso de uma formação a distância. Quando se inicia uma formação, é necessário usar ferramentas e técnicas de intervenção pedagógica de reforço, motivação e orientação, para que os estudantes sintam que o seu percurso está a ser traçado de acordo com o expectável.

inscrição

Formadores

Isabel Martins (TE)

Data 26 de abril

Horário 09h30 às 11h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco sala 0.15

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

AVALIAÇÃO DE
APRENDIZAGENS

U. PORTO

AVALIAÇÃO POR PARES

A. Avaliação por pares: boas práticas e orientações

A avaliação por pares ganhou visibilidade nos últimos anos por permitir um maior envolvimento do grupo de alunos no processo avaliativo e aligeirar a carga do corpo docente. Os desafios que se enfrentam, não obstante, são variados e podem ser minimizados com as estratégias mais adequadas a cada um dos contextos.

B. Como fazer *peer-assessment* no Moodle?

Neste módulo da formação será explorada a atividade workshop do Moodle e como implementar um trabalho de avaliação de pares (heteroavaliação). Os docentes deverão compreender no final como funciona a ferramenta e deverão ser capazes de criarem as suas atividades de avaliação por pares nas unidades curriculares que lecionam.

inscrição

Formadores

Sofia Sá

Data 16 de fevereiro

Horário 09h30 às 11h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime *online*

Formadores

Nuno Regadas (TE)

Data 23 de fevereiro

Horário 14h00 às 16h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime *online*

Duração total 4 horas

FEEDBACK PEDAGÓGICO

A. Feedback pedagógico como ferramenta para o sucesso

Como docentes no Ensino Superior dar *feedback* aos alunos, quer formativo quer sumativo, quer oralmente ou por escrito, é uma tarefa quotidiana. Estaremos a fazê-lo de forma a realmente potenciar as aprendizagens dos alunos? Que regras existem para o alcançar? O que diz a investigação sobre este assunto?

B. Feedback e avaliação de trabalho escrito no Turnitin

Por forma a facilitar o *feedback* e avaliação do trabalho escrito, o Turnitin apresenta valências que permitem fazê-lo por escrito ou com recurso ao áudio; de forma mais curta e telegráfica ou em comentários mais longos. Além de comentar os trabalhos dos estudantes pode-se ainda criar e aplicar grelhas de avaliação aos mesmos.

inscrição

Formadores

Sofia Sá

Data 21 de março

Horário 14h00 às 16h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime *online*

Formadores

Isabel Martins (TE)

Data 28 de março

Horário 14h00 às 16h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco sala 0.15

Duração total 4 horas

O PODER DA AVALIAÇÃO CONTÍNUA

Os conceitos de avaliação contínua, formativa e sumativa são pontualmente utilizados de forma indiscriminada, tornando ainda mais desafiante a tomada de decisão de que tipo de avaliação aplicar em que contexto e que instrumentos utilizar para favorecer a justiça, a transparência e a aprendizagem. Neste *workshop* debruçar-nos-emos sobre os conceitos subjacentes ao processo avaliativo, abordaremos diferentes modalidades de avaliação aplicáveis ao Ensino Superior e, em específico, analisaremos possíveis aplicações de avaliação contínua em diferentes contextos.

inscrição

Formadores

Sofia Sá

Data 16 de maio

Horário 14h00 às 16h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

CONSTRUÇÃO E ANÁLISE DA QUALIDADE DOS TESTES DE ESCOLHA MÚLTIPLA

Conceber uma prova de avaliação envolve conceitos que merecem uma reflexão tão apurada quanto possível pois estamos a falar de atestar a capacidade dos estudantes e atribuir uma prova disso mesmo. Nesta formação, vamos debruçar-nos sobre o processo de conceção de um exame para aumentar a fiabilidade e validade, melhorando a qualidade das perguntas formuladas. À luz destes conceitos, iremos então compreender como se pode medir a qualidade da prova de avaliação com a ajuda de um especialista como o Prof. Milton Severo e das ferramentas que temos ao dispor na U.Porto.

inscrição

Formadores

Hugo Ribeiro (TE)

Milton Severo (ICBAS)

Data 2 e 3 de maio

Horário 10h00 às 12h30

Duração 5 horas

N.º inscritos 30

Regime presencial

Local Coronel Pacheco sala 0.15

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

AMBIENTES DE
APRENDIZAGEM

U. PORTO

APRENDIZAGEM BASEADA NO DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE INVESTIGAÇÃO

Esta formação dá conta de um modelo educativo para o envolvimento do grupo turma num projeto coletivo de investigação de forma colaborativa, com o objetivo de assegurar a aprendizagem de metodologias de investigação e de racionalidades que suportam a produção de conhecimento científico. Assenta numa metodologia de projeto (PBL), de orientação colaborativa, que consiste em proporcionar o envolvimento de estudantes num processo de investigação nas suas componentes epistemológicas, metodológicas e de métodos, baseadas na simultaneidade de uma prática investigativa. Ensinar a investigar num contexto de 1.º ciclo em UC semestrais é desafiante e esta pode ser uma estratégia que permite aprendizagens significativas não só de conteúdos específicos, mas também de competências interculturais, comunicacionais e de gestão e liderança.

inscrição

Formadores

Sofia Marques da Silva (FPCEUP)

Data 1 de fevereiro

Horário 09h00 às 12h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria - sala 111

APRENDIZAGEM COOPERATIVA

A. Desafios da aprendizagem cooperativa – Gestão de grupos de trabalho no Ensino Superior

Este módulo destina-se a todos os docentes que desejem conceber e concretizar um projeto baseado na aprendizagem cooperativa, um modo de trabalho pedagógico que se baseia em trabalhos desenvolvidos por estudantes organizados em grupo. Saber trabalhar em grupo é hoje unanimemente considerada uma competência da maior importância.

B. Aprendizagem cooperativa mediada pelo Moodle

Quando corretamente implementada, a aprendizagem cooperativa pode melhorar a aquisição e retenção de conhecimentos bem como um conjunto de competências interpessoais e comunicacionais. Nesta formação iremos ver alguns métodos de promoção de uma aprendizagem cooperativa num ambiente digital, o Moodle.

inscrição

Formadores

Paulo Santos (FLUP)

Data 30 de janeiro

Horário 14h00 às 18h00

Duração 4 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria - sala 111

Formadores

Teresa Correia (TE)

Data 31 de janeiro

Horário 10h00 às 12h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime *online*

Duração total 6 horas

LUDIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Os jogos são atividades que proporcionam um grau elevado de motivação, que pode ser utilizado nas atividades letivas para envolver os estudantes. Mas um jogo é também uma atividade de resolução de problemas, pelo que pode ser utilizado como um instrumento pedagógico de grande eficácia. Com base em dinâmicas de aprendizagem, também baseadas em jogos, pretende-se que os participantes experienciem por si o envolvimento promovido por estas, para poderem criar atividades de aprendizagem para os seus estudantes. Esta formação pretende dar suporte aos docentes para o desenho das atividades letivas de forma lúdica.

inscrição

Formadores

António Coelho (FEUP)

Data 12 de janeiro

Horário 14h00 às 15h30

Duração 1.30 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

RECURSOS
PEDAGÓGICOS PARA
AULAS PRESENCIAIS
E A DISTÂNCIA

U. PORTO

VÍDEO EDUCATIVO: EVOLUÇÃO, FUNÇÕES, TIPOLOGIAS E PROCESSO DE PRODUÇÃO

Esta formação tem como principal objetivo apresentar e discutir a importância do vídeo no processo pedagógico e os contextos de utilização na U.Porto. Para complementar a introdução teórica à gravação de vídeos educativos, serão mostrados exemplos de utilização de vídeo em contexto educativo. No final, os formandos deverão igualmente compreender as condições para a gravação de vídeos, ilustrando os processos de produção em estúdio e produção autónoma.

inscrição

Formadores

Nuno Regadas (TE)

Alberto Seixas (TE)

Data 15 de fevereiro

Horário 10h00 às 13h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 20

Regime presencial

Local Coronel Pacheco sala 0.15

O VÍDEO NO CONTEXTO EDUCATIVO: COMO FALAR PARA A CÂMARA? (1.ª EDIÇÃO)

Nesta formação, será explorada a relação de um docente com a câmara de vídeo em exercício pedagógico. Fundamentalmente, pretende-se dotar os docentes de capacidades de comunicação em situações de gravação de vídeo, para potenciar a formação a distância ou diversificar o tipo de conteúdo educativo na atividades letivas quotidianas. Os objetivos gerais são:

1. Treinar a oralidade e a capacidade de comunicação verbal e não verbal;
2. Capacitar os formandos para falar em frente a uma câmara no contexto de vídeo educativo – exercício prático.

inscrição

Formadores

Pedro Pacheco (TE)

Data 7 de fevereiro

Horário 09h00 às 13h00

Duração 4 horas

N.º inscritos 10

Regime presencial

Local Coronel Pacheco - Estúdio de TV

O VÍDEO NO CONTEXTO EDUCATIVO: COMO FALAR PARA A CÂMARA? (2.ª EDIÇÃO)

Nesta formação, será explorada a relação de um docente com a câmara de vídeo em exercício pedagógico. Fundamentalmente, pretende-se dotar os docentes de capacidades de comunicação em situações de gravação de vídeo, para potenciar a formação a distância ou diversificar o tipo de conteúdo educativo na atividades letivas quotidianas. Os objetivos gerais são:

1. Treinar a oralidade e a capacidade de comunicação verbal e não verbal;
2. Capacitar os formandos para falar em frente a uma câmara no contexto de vídeo educativo – exercício prático.

inscrição

Formadores

Pedro Pacheco (TE)

Data 10 de maio

Horário 09h00 às 13h00

Duração 4 horas

N.º inscritos 10

Regime presencial

Local Coronel Pacheco - Estúdio de TV

VOZ E TÉCNICA VOCAL

A docência é uma atividade ocupacional altamente dependente da realização vocal. Os professores são o grupo de profissionais da voz que regista a maior incidência de patologia vocal, situação que pode condicionar o seu bem-estar pessoal e profissional. Tem sido reportada a importância da formação dos docentes nesta área, com o intuito de prevenir alterações vocais e/ou de minimizar as suas repercussões. Formação adequada em saúde e técnica vocal possibilita a deteção precoce de comportamentos vocais desadequados por parte do próprio professor e a adoção de condutas mais favoráveis à saúde vocal. Esta formação permitirá que os professores conheçam o mecanismo básico implicado na produção vocal e algumas técnicas importantes para otimizar a utilização da voz, contribuindo para melhorar o desempenho comunicativo e o bem-estar.

inscrição

Formadores

Joana Manarte (FPCEUP)

Data 11 de janeiro

Horário 09h00 às 12h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria - sala 111

**FORMAÇÃO
ESTRATÉGICA**

COMPETÊNCIAS
TRANSVERSAIS

U. PORTO

MASTERCLASS DE MINDFULNESS: TREINAR A ATENÇÃO PARA GERIR O FOCO E O MULTITASKING

Nesta formação, serão tratados três temas:

1. O *business case*: porquê a necessidade de gerir a atenção no trabalho;
2. O método ABCD: a neurociência do treino da atenção e um método simples para integrar no dia-a-dia;
3. O *multitasking* e *unitasking* ágil: uma nova forma de trabalhar.

A metodologia utilizada será a partilha de conteúdos, a discussão em grupo, os diálogos conscientes e o treino da atenção e o bem-estar.

inscrição

Formadores

Diogo Rolo (*Mind Revolution*)

Data 23 de fevereiro

Horário 09h00 às 12h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 30

Regime presencial

Local Reitoria - Biblioteca

MASTERCLASS DE MINDFULNESS: TREINAR A ATENÇÃO PARA GERIR O STRESS E AS EMOÇÕES

Nesta formação, serão tratados três temas:

1. O *stress* enquanto fenómeno biológico. Como gerir – e ultrapassar – a resposta *stress*.
2. Gerir a energia das nossas emoções: reconhecer a faísca antes da chama.
3. O perfil emocional: como comunicar preferências emocionais.

A metodologia utilizada será a partilha de conteúdos, a discussão em grupo, os diálogos conscientes e o treino da atenção.

inscrição

Formadores

Diogo Rolo (*Mind Revolution*)

Data 18 de abril

Horário 17h00 às 20h00

Duração 3 horas

N.º inscritos 30

Regime presencial

Local Reitoria - Biblioteca

AS COMPETÊNCIAS RELACIONAIS DO PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR: ESTRATÉGIAS PARA A SALA DE AULA - QUAL O ESTADO DE ANSIEDADE DOS NOSSOS ESTUDANTES E DOCENTES?

Em 2020, o n.º de consultas de psicologia realizadas pelo SASU.Porto foram 2297; em 2021, foram realizadas 3336. Estes dados, assim como outros, servem de mote a este workshop que pretende abordar o tema da ansiedade e a necessidade de desenvolver, durante a jornada no ensino superior, a criatividade e uma atitude mental positiva, além de outras competências. As *soft skills* e os seus desafios, a comunicação empática e presente, o riso (através do yoga do riso) e o seu impacto na nossa saúde mental serão temas abordados de modo simples e dinâmico. Pretende-se promover a reflexão, o pensamento crítico e abertura na partilha de estratégias de empatia, comunicação autêntica/presente e autorregulação emocional.

Requisitos: roupa confortável

inscrição

Formadores

Sofia Andrade

Data 10 de março

Horário 09h00 às 13h00

Duração 4 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Reitoria - sala 111

INGLÊS ACADÊMICO – NÍVEL INTERMÉDIO (B1/B2)

Esta formação centra-se numa abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. Através de materiais criados ou adaptados especificamente a este contexto académico, serão criadas situações que provoquem nos participantes vontade/necessidade de participar, para que se sintam, desta forma, envolvidos nas atividades sugeridas. Será dado foco ao Falar e Escrever. Deste modo, pretende-se o desenvolvimento de um grau de independência e confiança necessárias para participar em congressos, projetos de investigação internacionais e até, em alguns casos, lecionar em inglês.

inscrição

Formadores

Marta Correia

Data Início a 10 de janeiro

Horário 13h30 às 15h00

Duração 40 horas - 2h por semana
(às terças feiras)

N.º inscritos 25

Regime *online*

Pré-requisitos – B1/B2

Teste de diagnóstico apenas para quem nunca frequentou os cursos académicos

Avaliação

- participação nas aulas
- apresentações de 10 minutos sobre um tema de investigação à escolha

INGLÊS ACADÉMICO – NÍVEL AVANÇADO (C1/C2)

Esta formação centra-se numa abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. Através de materiais criados ou adaptados especificamente a este contexto académico, serão criadas situações que provoquem nos participantes vontade/necessidade de participar, para que se sintam, desta forma, envolvidos nas atividades sugeridas. Será dado foco ao Falar e Escrever, O objetivo principal deste curso é facilitar um ambiente onde apenas se comunica em inglês, mas também onde os participantes se sintam confortáveis a expressar-se como falantes não nativos de forma regular. Deste modo, pretende-se desenvolver a confiança e fluência para a participação em contextos académicos e sociais.

inscrição

Formadores

Marta Correia

Data Início a 11 de janeiro

Horário 13h30 às 15h00

Duração 40 horas - 2h por semana
(às quartas feiras)

N.º inscritos 25

Regime *online*

Pré-requisitos – C1/C2

Teste de diagnóstico apenas para quem nunca frequentou os cursos académicos

Avaliação

- participação nas aulas
- apresentações de 15 minutos sobre um tema de investigação à escolha

INGLÊS ACADÊMICO – NÍVEL AVANÇADO: INTENSIVE SCHOLAR

(SUPPORT COURSE ON HIGHER-ORDER LANGUAGE
FOR ACADEMIA AND RESEARCH)

O Intensive SCHOLAR (Support Course on Higher Order Language for Academia and Research) pretende promover um conjunto de competências básicas e competências avançadas, procurando estimular a autonomia. As sessões desta ação de formação incluem debate, tarefas individuais e trabalho de grupo, a partir da abordagem de questões linguísticas (English for Academic Purposes) e técnicas académicas (Content-Language Integrated Learning), que inclui *scaffolding* e criação de material didático a partir de textos autênticos. A formação consiste em duas sessões *online*, em continuidade, com a inclusão de momentos interativos em que os formandos serão distribuídos aleatoriamente por salas de grupo para tarefas simples.

inscrição

Formadores

Sofia de Melo Araújo (FLUP)

Data 19 e 22 de dezembro

Horário 09h00 às 13h00

Duração 8 horas

N.º inscritos 25

Regime *online*

FORMAÇÃO OPERACIONAL

U.PORTO

SONDAGEM EM SALA DE AULA (WOOCCLAP)

“Será que eles estão a perceber?” “Em que matérias terão mais dúvidas?” Estas são algumas das perguntas que passam pela cabeça de um orador, em particular de um docente defronte uma plateia de estudantes.

Com a nova ferramenta ao dispor da comunidade U.Porto qualquer docente poderá preparar perguntas para lançar no momento da comunicação e promover maior interação junto dos estudantes. Nesta iniciativa, veremos como usar esta nova ferramenta aproximando oradores e plateias, seja elas compostas por 10 ou 100 ou mais estudantes.

O objetivo geral é promover escuta ativa através da interação da audiência independentemente do número de participantes

Objetivos específicos:

- 1- Reconhecer a interface do Wooclap enquanto orador/docente
- 2- Construir perguntas para a audiência adaptadas a cada momento
- 3- Usar a ferramenta de forma sincronizada no Moodle U.Porto

inscrição

Formadores

Hugo Ribeiro

Data 24 de janeiro

Horário 10h00 às 11h30

Duração 1.30 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

OFICINA TURNITIN: ANÁLISE DE RELATÓRIOS DE SIMILARIDADE

Esta formação tem como principal objetivo iniciar os docentes na utilização da ferramenta Turnitin, por forma a promover uma maior e mais adequada utilização deste software de verificação da originalidade de trabalhos, *feedback* e avaliação. Visa também a promoção da integridade académica pela adoção de uma conduta séria e esclarecida dos estudantes, servindo a ferramenta para realizar um trabalho formativo na persecução dos objetivos académicos de cada um.

inscrição

Formadores

Isabel Martins

Data 1 de março

Horário 09h30 às 11h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco - sala 0.15

OFICINA TURNITIN: FEEDBACK E AVALIAÇÃO DE TRABALHO ESCRITO

Esta formação tem como principal objetivo conhecer as funcionalidades de *feedback* e avaliação de trabalhos disponíveis na ferramenta Turnitin. Além do relatório de originalidade dos trabalhos, os Professores podem comentar os trabalhos dos estudantes e criar e aplicar grelhas de avaliação aos mesmos.

inscrição

Formadores

Isabel Martins

Data 8 de março

Horário 09h30 às 11h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco - sala 0.15

RE(ORGANIZAR) CONTEÚDO NO MOODLE 4

Na nova versão Moodle os utilizadores encontram uma melhoria generalizada na interface, navegação e em algumas funcionalidades. Nesta formação apresentaremos as grandes mudanças visuais e algumas estratégias para adaptar e organizar os conteúdos existentes no espaço Moodle, de modo a preparar o ano letivo 23/24.

inscrição

Formadores

Teresa Correia

Hugo Ribeiro

Data 21 de junho

Horário 10h00 às 12h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco - sala 0.15

RE(ORGANIZAR) CONTEÚDO NO MOODLE 4

Na nova versão Moodle os utilizadores encontram uma melhoria generalizada na interface, navegação e em algumas funcionalidades. Nesta formação apresentaremos as grandes mudanças visuais e algumas estratégias para adaptar e organizar os conteúdos existentes no espaço Moodle, de modo a preparar o ano letivo 23/24.

inscrição

Formadores

Teresa Correia

Hugo Ribeiro

Data 22 de junho

Horário 14h30 às 16h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

GESTÃO DE VÍDEOS NO PANOPTO

Esta formação tem como objetivo dotar os docentes dos conhecimentos necessários para fazerem a gestão autónoma dos vídeos que tenham no Panopto. Serão abordados elementos de gestão básicos como a edição de cortes e incorporação de perguntas e vídeos do YouTube, mas também elementos de gestão de vídeos, pastas e políticas de retenção.

inscrição

Formadores

Nuno Regadas

Data 15 de março

Horário 14h30 às 16h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 30

Regime *online*

GRAVAR VÍDEOS EDUCATIVOS COM O PANOPTO - INTRODUÇÃO

Neste módulo de formação pretende-se capacitar os docentes para a iniciação de gravações com recurso ao Panopto. Será introduzida a ferramenta e os conceitos básicos relativos ao vídeo educativo. Serão apresentadas estratégias que facilitam a gravação de conteúdos para diferentes contextos.

inscrição

Formadores

Nuno Regadas

Data 22 de fevereiro

Horário 10h00 às 12h00

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime presencial

Local Coronel Pacheco - sala 0.15

CRIAR UM TESTE DE AVALIAÇÃO NO MOODLE

A ferramenta de testes incorporada no Moodle é uma das mais poderosas e mais versáteis disponíveis no LMS da comunidade U.Porto. Porém, sempre que falamos em versatilidade falamos em mais opções e variáveis e por isso nesta formação veremos como levar a cabo o processo de criação de um exame “sério” através do Moodle U.Porto. Da formulação de diferentes tipos de perguntas até à disponibilização e análise de resultados, nesta formação iremos desenvolver o processo de gestão e administração de testes on-line aos estudantes da U.Porto.

inscrição

Formadores

Hugo Ribeiro

Data 10 de maio

Horário 14h30 às 16h30

Duração 2 horas

N.º inscritos 25

Regime *online*

FICHA TÉCNICA

Título

Plano de formação docente 2022-2023

Editor

Inovação Educativa da U.Porto

Coordenadora da formação

Rita Sinde

Autores

Rita Sinde

Catarina Sousa

Com desenvolvimento dos instrumentos de gestão e comunicação de

Catarina Sousa

Rodolfo Matos

Design

Carla Ferreira

Data

Dezembro de 2022

PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES

2022-2023